

Список использованной литературы:

1. Махамбетова У.К. Инновационное образование: все включено? // Высшая школа Казахстана, 2017, № 4(20)- 26-27 с.
2. Инновационные технологии обучения [электр.ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9Ni2aXJ9d2g>
3. Инновационные технологии длиною в жизнь. Кудрявцева Е.Л., [электр.ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9Ni2aXJ9d2g>

МНРТІ 14.25

Г.А. Түлепбердінова¹, С.А. Адилжанова², Г.Газиз³

¹кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики КазНУ им аль-Фараби г.Алматы, Казахстан e-mail: tyulepberdinova@mail.ru

²магистр прикладной математики, старший преподаватель кафедры информатики КазНУ им аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан e-mail: asaltanat81@gmail.com

³магистр, старший преподаватель кафедры информатики КазНУ им аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан e-mail: gulnurr76@gmail.com

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
СУЩНОСТЬ И МЕТОДОЛОГИЯ**

Аннотация

В условиях стремительно меняющегося мира ключевыми вопросами и для политиков в сфере образования и для учителей в частности стали: «Что подлежит изучению учащимися в 21 веке?». Модернизация всех уровней образовательного процесса, имеет основное направление: развитие функциональной грамотности. Обновление содержания всех компонентов образования - содержания, методах, формах и средствах предполагает обновление организации самого учебного процесса, системы оценивания, системы взаимоотношений «учитель – ученик». Целью преподавания, с точки зрения конструктивистской теории, является достижение учеником более основательного понимания предмета, обеспечив использование и применение знаний в ситуациях вне класса. В этой связи созданная учителем коллаборативная среда будет способствовать развитию знаний, идей и навыков у учащихся. Развитие мышления у учащихся происходит во взаимодействии уже имеющихся знаний с новыми знаниями, полученными от учителя, во время общения со сверстниками.

Ключевые слова: обновление, содержание образование, достижение, функциональная грамотность.

Г.А. Түлепбердінова¹, С.А. Адилжанова², Г.Газиз³

¹физика-математика ғылымдарының кандидаты, ал-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің информатика кафедрасының доценті

Алматы қ., Қазақстан e-mail: tyulepberdinova@mail.ru

²қолданбалы математика магистрі, ал-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің информатика кафедрасының аға оқытушысы Алматы қ., Қазақстан e-mail: asaltanat81@gmail.com

³магистр, ал-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің информатика кафедрасының аға оқытушысы Алматы қ., Қазақстан e-mail: gulnurr76@gmail.com

БІЛІМ БЕРУ ЖАҢА РТУ МАЗМҰНЫ: МӘНІ ЖӘНЕ ӘДІСНАМА

Аңдатпа

Қарқынды өзгеріп жатқан әлемде білім саласындағы саясаткерлер үшін, жалпы мектептер үшін де, соның ішінде мұғалімдер үшін де ең басты, маңызды мәселе болып отырғаны, «XXI ғасырда нені оқыту керек?». Оқу үрдісінің барлық деңгейін жаңғыртудың негізгі бағыты - функционалдық сауаттылықты дамыту болып табылады

образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности, внедрение новой модели полиязычного образования в старшей школе и вузах и другие [3].

Программа обновления образования это фактор совершенствования деятельности образовательного учреждения при соблюдении следующих условий:

- программное обновление образования сочетается с профессиональной деятельностью и самоопределением его субъектов, участвующих в моделировании вариативных образовательных программ;
- деятельность образовательных учреждений нового типа, выступающих в качестве базы для моделирования развития образования, вызывает потребность у педагогических кадров повышать свою профессиональную квалификацию;
- деятельность субъектов образования всех уровней сконцентрирована на внедрении модели программного обновления образования, и к этой цели обращено использование материальных ресурсов.

В основу программ всех уровней образования заложена система ценностей «Мәңгілік Ел».

Идеи «Мәңгілік Ел» будут внедряться в школьное содержание через академические предметы, исследовательскую и внеурочную деятельность, дополнительное образование, элективные курсы.

В этих условиях ключевыми вопросами в сфере образования стали вопросы:

- «Что подлежит изучению учащимися в 21 веке?»
- «Каким образом учителя подготовят учащихся к 21 веку?» [4, 103].

С этой целью центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского университета разработана многоуровневая программа повышения квалификации педагогических кадров.

Программа включает реализацию семи модулей, интеграция которых способствует развитию функциональной грамотности, навыков самостоятельного поиска, критического анализа и оценки, то есть осуществить переход от «человека, знающего» к «человеку, способному творчески мыслить, действовать» [4, 105].

Ключевой принцип Кембриджского подхода основан на академических исследованиях процесса обучения, которое показывает, что простое добавление нескольких новых стратегий к имеющемуся у преподавателя набору не поможет трансформировать систему обучения. Необходимое условие программы - практика в школе на этапе дистанционного обучения и ожидаемые результаты для учеников:

- развитое критическое мышление;
- умение самостоятельно и в группе получать новые знания;
- умение учиться;
- свободное владение IT, умелое обращение с учебным оборудованием;
- мотивация к обучению;
- ответственность за свое обучение;
- имеющие навыки исследования;
- учащиеся умеющие оценивать свою деятельность;
- независимые и уверенные коммуникабельные личности [4, 107].

В основе программы лежат подходы, основанные на конструктивистской теории обучения. Программа базируется на утверждении, что развитие мышления у учащихся происходит во взаимодействии уже имеющихся знаний с новыми знаниями, полученными от учителя, во время общения со сверстниками, либо во время взаимообучения на уроке [4, 105].

Целью преподавания, с точки зрения конструктивистской теории, является достижение учеником основательного понимания предмета, обеспечив использование и применение знаний в ситуациях вне класса. В этой связи созданная учителем коллаборативная среда будет способствовать развитию знаний, идей и навыков у учащихся [5, 3-4].

Самосовершенствование учителя продолжается, в итоге данного творческого процесса он будет обладать навыками:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально» [2].

Один из лидеров мирового образовательного рейтинга государство Сингапур, предьявляет пять желаемых качеств к учителю 21 века: этический педагог, компетентный профессионал, обучающийся в сотрудничестве, трансформационный лидер, активный участник развития сообщества [6, 16].

Следовательно, модернизация затрагивает все уровни образовательного процесса, рассмотрим одно из основных направлений: развитие функциональной грамотности.

Надо отметить, в Казахстане впервые на постсоветском пространстве разработан Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы, предусматривающий развитие у школьников навыков компетентности, способности успешно применять полученные знания в реальной жизненной ситуации.

Данное направление по известной в мировой педагогике Таксономии целей обучения Бенджамина Блума как существующий стандарт позволяет ученику хорошо освоить только 2 из 6 уровней познания - «знать» и «понимать».

Новые цели обучения в нашей стране позволят достигнуть остальные 4 уровня познания: «применять», «анализировать», «синтезировать» и «оценивать».

В соответствии с рекомендациями международных и официальных документов инновация трактуется как конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта (технологического процесса), используемого на практике. Под инновацией понимается реализованное изменение в любой области общественного развития, направленного на получение положительного эффекта, который выражается в виде конкурентных преимуществ объекта происходящего изменения [7, 33].

По определению профессора Кошербаяевой А.Н. «... в понимании сущности инновационных процессов в образовании лежит две важнейшие проблемы педагогики - проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Их объективная взаимосвязь заключается в том, что процесс изучения, обобщения и распространения педагогического опыта имеет своей конечной целью внедрение нового, передового в массовую практику...» [8, 32 - 33].

Новые учебные программы будут основаны на компетентностном подходе. Они формируют компетенции, которые заложены в основе функциональной грамотности. При проектировании содержания предметов использованы принцип сквозные темы (спиральности). Принцип спиральности удобен для изучения, доступен и понятен как учащимся, так и педагогам. Обновленное содержание базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям. Формулировка ожидаемых результатов позволит оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении [9, 148 - 153].

Таким образом, обновление содержания всех компонентов образования - содержания, методах, формах и средствах предполагает обновление организации самого учебного процесса, системы оценивания, системы взаимоотношений «учитель - ученик» [10, 5-6].

Список использованной литературы:

1 *Образование Казахстана за годы Независимости в контексте мировых трендов: достижения и перспективы развития // Научно-исследовательский журнал «Қоғам & Дәуір» №4 (52) 2016 <http://iac.kz/ru/publishing/obrazovanie-kazahstana-za-gody-nezavisimosti-v-kontekste-mirovyh-trendov-dostizheniya-i>*

2 *Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 Электронный ресурс: <http://egov.kz/cms/ru/law/list/P1200001080>*

3 *Статья Главы государства «План нации – Путь к казахстанской мечте» от 6 января 2016 URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-plan-nacii-put-k-kazahstanskoj-mechte*

4 *Руководство для учителя / Астана: АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2014. – 199 с. – С. 103; 105; 107.*

5 *Бектасова Г. К. Коллаборативная среда как эффективная форма организации урока в условиях повышения качества образования и воспитания // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). - М.: Буки-Веди, 2016. - С. 3-4. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10615>*

6 Алымхамбетов Б.А. *Формирование профессиональной компетентности будущего педагога как условие развития его конкурентоспособности // Методология и практика становления конкурентоспособного высшего педагогического образования. Межд. НПК (90-летие КазНПУ имени Абая). - Алматы: Изд-во «Ұлағат», 2018 г. - С 16.*

7 Алексеева И.А. *Инновации в системе высшего образования и их влияние на человеческий капитал// журнал «Инновации в образовании» №2. – М.: СГА, 2017. - С 31 - 41.*

8 Кошербаева АН *«Управление инновациями в профессиональной педагогической деятельности»: Международная коллективная монография «Современное психолого-педагогическое образование: методология, теория. Практика» - Алматы: «Ұлағат», 2018. – 186 с. – С. 32-33.*

9 Құламбаева К.К., Суровицкая Ю.Ю. *Особенности формирования универсальных коммуникативных учебных действий школьников // Журнал ККСОН МОН РК КАЗНПУ им. Абая Хабаршы Вестник Bulletin, Серия «Педагогические науки» - Алматы: Изд-во «Ұлағат», 2017. - № 4 (56). - 232 с. - С. 148 - 153.*

10 Файзуллаева Н.С. *«Мировая система образования»: учебное пособие – Т.: ТДИУ, 2011. - С.56.*

МРНТИ: 14.01.07

Ыбыраимжанов Қ.Т.

*¹Педагогика ғылымдарының докторы., профессор
ЛЖансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті
Талдықорған қ, Қазақстан.*

Даникеева А.Б²

*²ЛЖансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті
«Педагогика және психология» мамандығы 2-курс докторанты.
Талдықорған қ, Қазақстан*

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУДЫҢ ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕРІ

Аңдатпа

Мақалада, болашақ мұғалім мамандарын дайындауға арналған ғылыми-педагогикалық әдебиеттердің мазмұндық құрылымдарына талдаулар жасалады. Маман дайындаудағы ғалымдардың озық ойлы пікірлері өзара салыстырмалы түрде қарастырылып олардың мазмұндық құрылымдары ашып, сипатамалар беріледі. Қарастырылған ғылыми еңбектердің мазмұнында орын алатын теориялық және әдістемелік бағыттағы негіздемелерді бүгінгі күндегі мұғалім мамандарын дайындау барысындағы педагогикалық үдерістерге енгізілуі мен олардың тиімділік, әрі оң нәтижелік қырларына баға беріледі. Болашақ мұғалім мамандарын дайындаудағы орын алатын карама-қайшылықтар мен ғылыми-әдістемелік жүйенің сан қырлылығын автор өз көзқарас тұрғысынан жүйелеп, түсініктемелер береді. Педагог мамандығының құрылымдық жүйесі сипатталып, қазіргі жағдайда мұғалім дайындаудың жалпы педагогикалық және психологиялық т.б. құрылымдық элементтерін талданып, олардың даму заңдылықтары бойынша іргелі идеялар, тұжырымдамалар, теориялық білім мен тәжірибелік қырларының мәні ашылып қарастырылады. Мұғалім мамандарын дайындау талдаулар жүзеге асады.

Түйін сөздер: мұғалім дайындау, педагог қызметі, ЖОО-дағы педагогикалық үдеріс, ғылыми теориялық ағым, мамандықтық мазмұндық құрылымы, тәжірибе, ЖОО-ғы білім беру мен оқыту.